ПОГОДЖЕНО
Директор
Департаменту освіти і науки
облдержадміністрації
_____ Людмила БУХАРІНА
«30» _____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»
_____ Олександр БАЗЬ
«_____» _____ 2024 р.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» на 2024 – 2027 роки

ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ 1. Загальна характеристика ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»	5
Розділ 2. SWOT - аналіз поточного етапу розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»	15
Розділ 3. Стратегічні, операційні цілі та завдання	18
Розділ 4. План заходів з реалізації стратегічного плану розвитку Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»	30
Розділ 5. Припущення та ризики	41
Розділ 6. Впровадження та моніторинг реалізації стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»	42

ВСТУП

Освіта – найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості. Інакше вона
абсолютно Даремна

Дж. Р. Кіплінг

Динамічна трансформація сучасного світу, орієнтована на досягнення оптимального балансу між економічною, соціальною й екологічною складовими сталого розвитку, потребує формування нової системи суспільних відносин, спрямованих на накопичення людського капіталу, підвищення рівня зайнятості населення, забезпечення гідних умов життя і праці кожного громадянина. Інтенсивний розвиток усіх галузей економіки, зокрема машинобудівної галузі, обумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях цієї галузі з переліком професійно важливих якостей і цінностей, що визначають їхню здатність ефективно вирішувати виробничі завдання.

Упродовж останніх років в Україні здійснюється реформування сектора професійної (професійно-технічної) освіти, результати якого пов'язані переважно з процесом децентралізації, який спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування. Концептуальні положення щодо модернізації вітчизняної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників, структурні зрушення у сфері праці, зайнятості населення та трудової міграції, формування нових моделей державно-приватного партнерства, перспективи європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання, головні пріоритети стратегічного бачення розвитку регіональної системи П(ПТ)О відображено у Законах України «Про освіту» (2017 зі змінами), «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (1998 зі змінами та доповненнями), «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» (2013 зі змінами), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо формування державної політики у сфері праці, трудових відносин, зайнятості населення та трудової міграції» (2019 зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року», Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» (2024), Стратегічного плану розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки (2020), програмі ЄС для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України», рекомендаціях парламентських слухань «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки».

Розв'язання суперечностей, які виникають між освітою і бізнесом потребує розроблення та впровадження нових підходів до організації професійної підготовки майбутніх фахівців сфери машинобудування з урахуванням перспектив розвитку Училища в умовах модернізації П(ПТ)О, що й зумовило необхідність стратегічного планування.

Про актуальність і необхідність стратегічного планування розвитку П(ПТ)О на рівні держави, регіону, закладу П(ПТ)О свідчить низка виокремлених суперечностей, що потребують роз'яснення, зокрема між:

– потреби регіональної економіки й українського суспільства у професійно компетентних працівниках машинобудівного профілю та повільним впровадженням в освітній процес сучасних підходів, що можуть внести зміни в існуючу практику професійної підготовки майбутніх фахівців;

– істотним зростанням вимог підприємств до рівня професійної компетентності фахівців, які б відповідали інноваційним технологічним змінам у галузі;

– об'єктивною потребою ринку праці у якісно новій системі професійної підготовки фахівців машинобудівного профілю.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинен готувати заклад освіти України.

Стратегічний план розвитку Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» на 2024-2027 роки (далі – Училище) зумовлений якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, подолання викликів, пов'язаних із військовою агресією рф, виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції, положень цілей сталого розвитку.

Стратегічний план розвитку Училища є інструментом і визначальним чинником забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців машинобудівного напрямку, завдяки якому Училище встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства, ринку праці та тенденцій розвитку освіти і науки, цілі. Розроблення та реалізація Стратегічного плану розвитку Училища дозволяє зосередити зусилля педагогічного колективу і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань стратегічного планування і забезпечення розвитку закладу освіти в умовах зростаючої конкуренції.

Заслуговує уваги інноваційний складник розвитку Училища, спрямований на встановлення тісних зв'язків із замовниками освітніх послуг.

Отже, під впливом змін у сфері П(ПТ)О в Україні процес удосконалення професійної підготовки стає більш динамічним і змістовним, що посилює увагу до якості стратегічного планування діяльності Училища та залежить від вирішення поставлених стратегічних цілей розвитку закладу освіти, а саме:

1. Підвищити якість освітніх послуг.
2. Модернізувати матеріально-технічну базу та інфраструктуру Училища.
3. Зміцнити спроможність Училища надавати платні послуги та підвищувати його імідж.

РОЗДІЛ 1.
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДНЗ «ЗАПОРІЗЬКЕ ВПУМ»

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬТНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ «МОТОРОБУДІВНИК» бере початок з 1920 року у якому з метою підготовки кваліфікованих робітничих кадрів для підприємства «Дека» (є засновником нинішнього підприємства АТ «Мотор Січ») на території підприємства створено фабрично-заводське училище № 2 (ФЗУ № 2). У 1940 році ФЗУ № 2 перейменовано у Ремісниче училище № 2 (РУ № 2).

У 1954 році РУ № 2 було реорганізовано в технічне училище № 6 (ТУ № 6). У зв'язку з реорганізацією у 1975 році ТУ № 6 стало міським професійно-технічним училищем № 20. На підставі наказу Державного комітету Української РСР з професійно-технічної освіти від 13.07.1984 № 156 та відповідно до рішення Запорізького обласного управління профтехосвіти у серпні 1984 міське професійно-технічне училище № 20 перейменовано на Середнє професійно-технічне училище № 20 м. Запоріжжя (СПТУ № 20). У 1992 році СПТУ № 20 перейменовано на Професійно-технічне училище № 20 м. Запоріжжя. Згідно з наказом Міністерства освіти України від 04.06.1997 № 182 «Про вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів в Запорізькій області» ліквідовані Вище професійне училище № 27 м. Запоріжжя, Професійно-технічне училище № 20 м. Запоріжжя та на їх базі шляхом злиття створено спеціалізований у галузі машинобудування професійно-технічний навчальний заклад, якому встановлено повне найменування Вище професійне училище № 27 м. Запоріжжя (правонаступником якого став державний навчальний заклад «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.11.2010 № 1028 «Про створення державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» створено державний навчальний заклад «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» шляхом реорганізації державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» на базі виділеного із складу останнього відокремленого структурного підрозділу, розташованого за адресою: м. Запоріжжя, вул. Панфьорова, 146-а.

На підставі розпорядження Запорізького обласного управління трудових резервів (наказ від 19 вересня 1951 року № 100-ж) з 20 вересня 1951 року на базі «Укрводбуду» Міністерства бавовництва СРСР створено Ремісниче училище № 4 будівельного профілю. Постановою Ради Міністрів СРСР від 01 грудня 1953 року № 2458 та наказом Обласного управління профтехосвіти від 07 грудня 1953 року № 281 Ремісниче училище № 4 реорганізовано в Ремісниче училище механізації сільського господарства № 4. Відповідно до прийнятого Верховною радою УРСР Закону «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про подальший розвиток системи народної освіти в Українській РСР», згідно з наказами Головного управління профтехосвіти при Раді Міністрів УРСР від 10 серпня 1960 року № 93 та від 23 жовтня 1960 року № 117 Ремісниче училище механізації сільського господарства № 4 з 01 грудня 1963 року реорганізовано в Сільське професійно-технічне училище № 4, яке з 01 січня 1965 року наказом від 07 вересня 1964 року № 97 реорганізовано в Міське професійно-технічне училище № 22 з основним профілем: підготовка кадрів для машинобудівної промисловості. На підставі постанови ЦК Компартії України та Ради Міністрів УРСР від 24.07.1972 № 344, наказу Обласного управління профтехосвіти від 21.08.1972 № 289 Міське професійно-технічне училище № 22 реорганізовано в Технічне училище № 7 м. Запоріжжя. На підставі наказу Державного комітету по професійно-технічній освіті Української РСР від 13.07.1984 № 156 професійно-технічні навчальні заклади реорганізовано в єдиний тип – середнє професійно-технічне училище. Відповідно до наказу обласного управління профтехосвіти від 01.08.1984 № 271 Технічному училищу № 7 м. Запоріжжя присвоєно номер: Середнє професійно-технічне училище № 22 м. Запоріжжя. На виконання розпорядження Президента України та на

підставі Закону Української РСР «Про освіту» (зі змінами) наказом Запорізького обласного комітету з профтехосвіти від 02.03.1993 № 48 Середнє професійно-технічне училище № 22 м. Запоріжжя перейменовано у Професійно-технічне училище № 22. Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2002 № 536 «Про вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів Запорізької області» з 01 жовтня 2002 року Професійно-технічне училище № 22 м. Запоріжжя реорганізовано в Запорізький правобережний професійний ліцей.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.05.2010 № 435 Запорізький правобережний професійний ліцей перейменований у Державний навчальний заклад «Запорізький правобережний професійний ліцей». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.02.2024 року № 234 «Про припинення Державного навчального закладу «Запорізький правобережний професійний ліцей», зміну найменування Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»:

1) було припинено Державний навчальний заклад «Запорізький правобережний професійний ліцей» шляхом приєднання до Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» із створенням спеціалізованого територіального відокремленого відділення за адресою: м. Запоріжжя, вул. Вишневського, 2.;

2) встановлено що, Державний навчальний заклад «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» є правонаступником всього майна, прав і обов'язків Державного навчального закладу «Запорізький правобережний професійний ліцей».

3) змінено найменування Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник» на Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький технологічний професійний коледж «Моторобудівник».

Училище утворене та зареєстроване у порядку, визначеному законодавством, що регулює діяльність відповідного неприбуткового закладу (організації).

Училище у своїй діяльності керується Конституцією України, Указами Президента України, Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про ступеневу професійно-технічну освіту, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 03 червня 1999 року № 956 (зі змінами), Порядком надання робочих місць для проходження учнями, слухачами закладів професійної (професійно-технічної) освіти виробничого навчання та виробничої практики, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 07 червня 1999 року № 992 (зі змінами), Положенням про вище професійне училище та центр професійно-технічної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2000 року № 225, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 липня 2000 року за № 442/4663 (зі змінами), Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 30 травня 2006 року № 419, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 червня 2006 року № 711/12585 (зі змінами), іншими нормативно-правовими актами, а також Статутом.

Училище є професійним (професійно-технічним) закладом освіти ІІІ-го атестаційного рівня, підпорядкованим Міністерству освіти і науки України з оперативним керівництвом Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації.

Освітній процес в Училищі здійснюється відповідно до Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України від 30.05.2006 р. № 419, Положенням про професійно-технічний навчальний заклад, Положенням про ступеневу професійно-технічну освіту, регіональну програму розвитку освіти, Концепцію розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні та інших нормативно-правових актів.

На сьогодні Училище послідовно реалізує модель інноваційно-орієнтованого закладу освіти, що передбачає:

– гармонізацію освітнього процесу, дослідницької, управлінської, фінансово-

господарської та виробничо-комерційної діяльності;

– забезпечення конкурентних переваг у секторі державних освітніх послуг та на ринку праці;

– реалізацію соціальної місії, зокрема через спорт, доброчинність, соціально значущі проекти.

Випускники Училища цінуються роботодавцями регіонального ринку праці.

Училище має типову комплексну забудову, що включає чотирьохповерхову будівлю навчального корпусу, двоповерхову будівлю навчально-виробничих майстерень, п'ятиповерховий гуртожиток. В корпусах розміщені навчальні кабінети, лабораторії, бібліотека, спортивний і актовий зали, їдальня, адміністративні приміщення. Загальна площа нерухомого майна (приміщень) закладу освіти складає 12074,2 $м^2$ (головний корпус) та 3857,8 $м^2$ (відділення) з яких для навчальних цілей 5347,9 $м^2$ (головний корпус) та 3857,8 $м^2$ (відділення). Проектна потужність навчального закладу: 600 осіб головний корпус та 525 осіб відділення. Гуртожиток розрахований на 360 місць.

Будівлі Училища обладнані централізованими системами теплопостачання, водопостачання, каналізацією, лінію електромережі. Встановлені і працюють лічильники тепла і води, електроенергії. Розроблені і виконуються заходи щодо ефективного використання та економії енергоносіїв. Укладений договір «Про постачання електричної енергії» між ВАТ «Запоріжжяобленерго» та ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Всі приміщення використовуються за призначенням, відповідають санітарно-гігієнічним нормам і правилам охорони праці, за винятком гуртожитку, який потребує часткового капітального ремонту.

Для проведення виробничої практики навчальний заклад використовує виробничі потужності соціального партнера АТ «Мотор Січ», ТОВ «Запорізький ливарно-механічний завод», Державне підприємство «Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро «Прогрес» імені академіка О.Г.Івченка», Приватне акціонерне товариство «Запоріжтрансформатор», Приватне акціонерне товариство «Український графіт».

Училище утворене та зареєстроване у порядку, визначеному законодавством, що регулює діяльність відповідного неприбуткового закладу (організації).

Місцезнаходження Училища:

вулиця Панфьорова, 146а, Шевченківський район, місто Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69081.

Місце знаходження спеціалізованого територіально відокремленого відділення:

вулиця Вишневського, 2, Дніпровський район, місто Запоріжжя, Україна, 69041.

Місце знаходження гуртожитку Училища:

вулиця Панфьорова, 146а, Шевченківський район, місто Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69081.

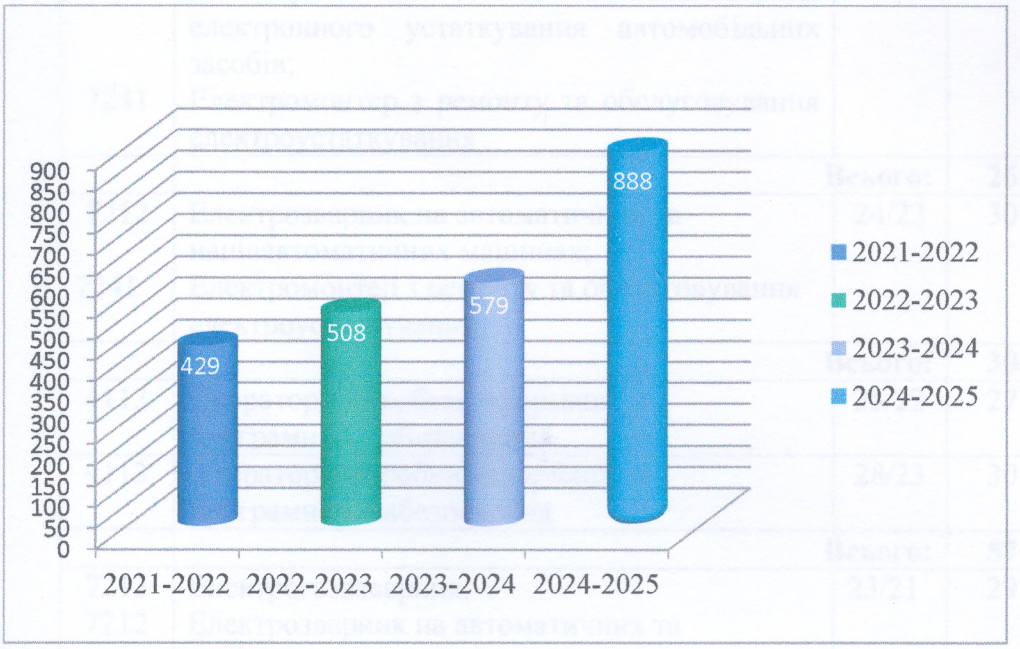
Юридичними підставами для здійснення освітньої діяльності є Статут Училища та відомості з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України.

Станом на 01.09.2024 року Училище має пакет документів на право власності державного майна (будівель, споруд, землі).

Підготовка кваліфікованих робітничих кадрів здійснюється у відповідності з ліцензіями Міністерства освіти і науки України АЕ №636671 виданої на підставі рішення Акредитаційної комісії від 28.05.2015 р., протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 №1415л), АЕ № 458991 виданої на підставі рішення Акредитаційної комісії від 03.06.2014 № 109 (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2017 № 2323л) та Свідоцтва про атестацію РД №040670 виданого на підставі Акредитаційної комісії від 01.03.2016 р., протокол №120 (наказ МОН України від 14.03.2016 №434л) та Свідоцтва про атестацію РД № 016773 виданого на підставі ДАК від 26.04.2012р., протокол № 95 (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.04.2012 № 1485-Л).

Контингент здобувачів освіти

Протягом останніх років спостерігається збільшення контингенту здобувачів освіти.



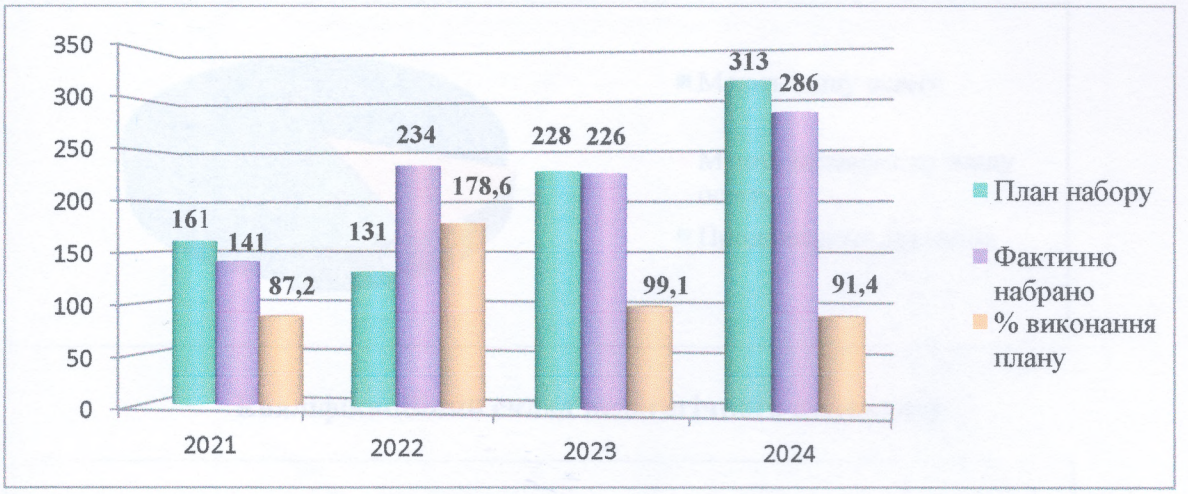
Станом на 02.09.2024 контингент здобувачів освіти становить 888 осіб у тому числі у розрізі професій:

№ з/п	Програма навчання	Код за ДК	Назва професії	№ групи	Кількість здобувачів	Термін навчання
1	СПТУ	8211 8211	Верстатник широкого профілю; Оператор верстатів з програмним керуванням	6/24	21	4 роки
2		8211 8211	Верстатник широкого профілю; Оператор верстатів з програмним керуванням	4/23	21	4 роки
3		8211 8211	Верстатник широкого профілю; Оператор верстатів з програмним керуванням	5/22	26	4 роки
4		8211 8211	Верстатник широкого профілю; Оператор верстатів з програмним керуванням	14/21	24	4 роки
				Всього:	**92**	
5		7232	Слюсар-складальник двигунів	9/24	24	3 роки
6		7232	Слюсар-складальник двигунів	3/22	24	3 роки
				Всього:	**48**	
7		7212 7233	Електрогазозварник; Слюсар з механоскладальних робіт	10/24	25	3 роки 26 тижнів
8		7212 7233	Електрогазозварник; Слюсар р з механоскладальних робіт	2/23	22	3 роки 26 тижнів
9		7212 7233	Електрогазозварник; Слюсар з механоскладальних робіт	13/22	27	3 роки 26 тижнів
10		7212 7233	Електрогазозварник; Слюсар з механоскладальних робіт	12/21	24	3 роки 26 тижнів
				Всього:	**98**	

11		7231 7241 7241	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	27/23	26	4 роки
				Всього:	**26**	
12		7212 7241	Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	24/22	30	3 роки 26 тижнів
				Всього:	**30**	
13		4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	25/22	27	3 роки
14		4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	28/23	30	3 роки
				Всього:	**57**	
15		7212 7212 7241	Електрогазозварник; Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	23/21	29	3 роки 26 тижнів
				Всього:	**29**	
16		7212 7212	Електрогазозварник; Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	29/23	26	3 роки 24 тижні
				Всього:	**26**	
17		7233 7231	Слюсар-ремонтник; Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	22/21	27	4 роки 20 тижнів
18		7233 7231	Слюсар-ремонтник; Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	26/22	26	4 роки 20 тижнів
				Всього:	**53**	
19		7233 7231 7241	Слюсар-ремонтник; Слюсар з ремонту транспортних засобів; Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів	32/24	27	4 роки
				Всього:	**27**	
20		7212 7241	Електрогазозварник; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	33/24	24	3 роки 26 тижнів
				Всього:	**24**	
21		4113 7241	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення; Електромеханік з ремонту та обслуговування лічильно-обчислювальних машин	34/24	29	3 роки 23 тижні
				Всього:	**29**	
				РАЗОМ:	**539**	

22		8211	Контролер верстатних та слюсарних робіт (верстатні роботи)	19/24	14	1 рік 20 тижнів
23		8211	Контролер верстатних та слюсарних робіт (верстатні роботи)	1/23	25	1 рік 20 тижнів
				Всього:	**39**	
24		7222 7212	Слюсар-інструментальник; Електрогазозварник	15/24	25	1 рік 36 тижнів
25		7222 7212	Слюсар-інструментальник; Електрогазозварник	7/23	30	1 рік 36 тижнів
				Всього:	**55**	
26		7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	17/24	23	1 рік 36 тижнів
27		7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	18/23	28	1 рік 36 тижнів
28		7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	21/21	28	1 рік 36 тижнів
				Всього:	**83**	
29		7241	Токар	11/24	18	1 рік 31 тижні
30		7241	Токар	8/23	28	1 рік 31 тижні
31	ТУ	7241	Токар	16/23	26	1 рік 31 тижні
				Всього:	**72**	
32		7212 7212	Електрогазозварник; Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	30/23	30	
				Всього:	**30**	
33		4113 7241	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	31/23	28	1 рік 22 тижні
34		4113 7241	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	162	1	1 рік 22 тижні
				Всього:	**29**	
35		7212 7241	Електрогазозварник; Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	35/24	21	1 рік 22 тижні
				Всього:	**21**	
36		4113 7241	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення; Електромеханік з ремонту та обслуговування лічильно-обчислювальних машин	36/24	24	1 рік 24 тижні
				Всього:	**24**	
				Разом:	**349**	
				РАЗОМ:	**888**	

Виконання регіонального замовлення



Згуртований інженерно-педагогічний колектив закладу освіти складають висококваліфіковані кадри з великим стажем та досвідом роботи. Керівний та педагогічний штат сформований відповідно до штатного розпису.

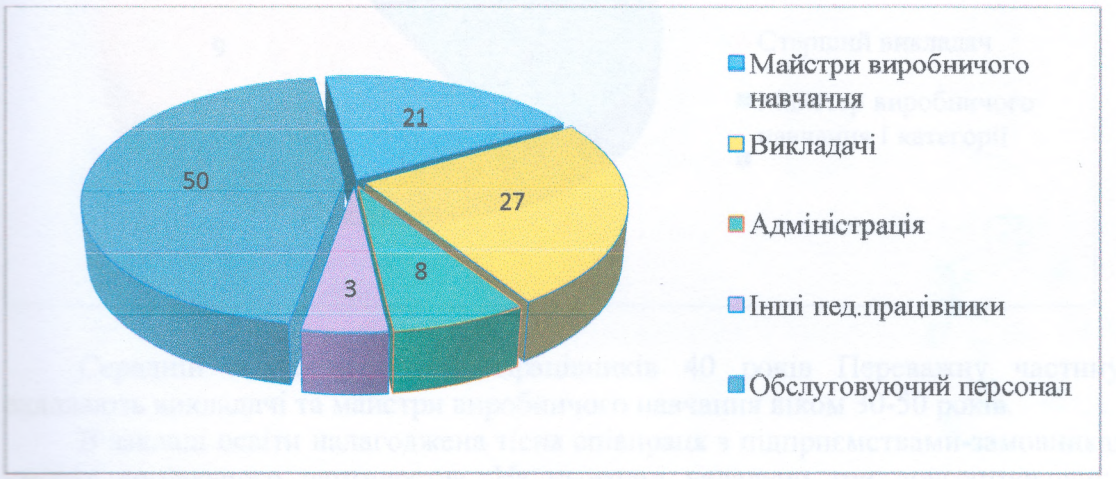
Всього працюючих 111 осіб

Педагогічних працівників – 61 особа (54,9%) з них:

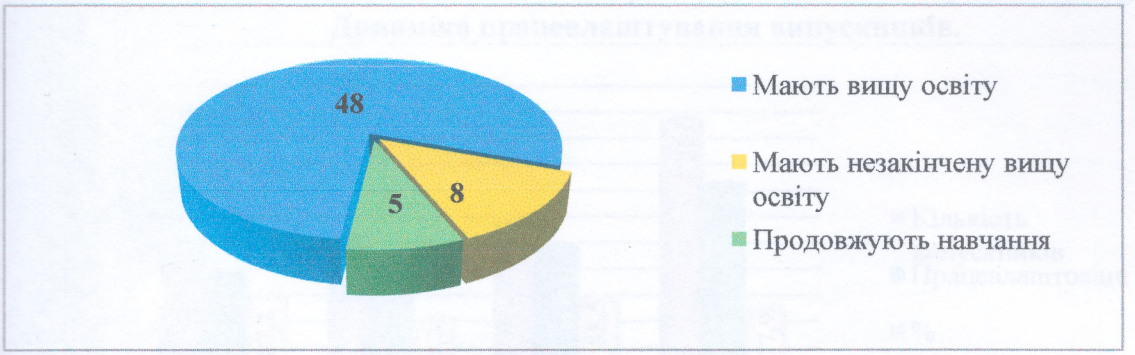
- жінок 25 осіб (40,9%);
- чоловіків 36 осіб (59,1%).

В освітньому закладі працюють:

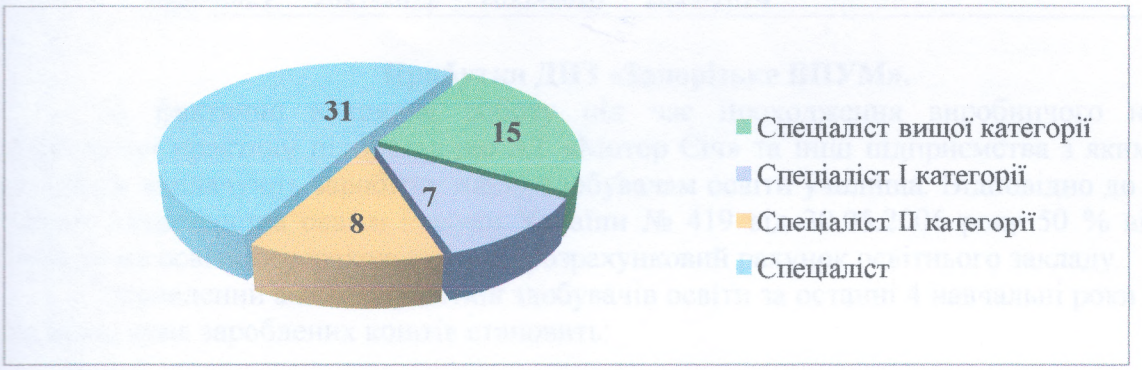
- Майстри виробничого навчання – 21 особа (18,9%)
- Викладачі – 27 осіб (24,3%)
- Адміністрація – 8 осіб (7,2%)
- Інші педагогічні працівники – 5 осіб (4,5%)
- обслуговуючий персонал – 50 осіб (45,1%)



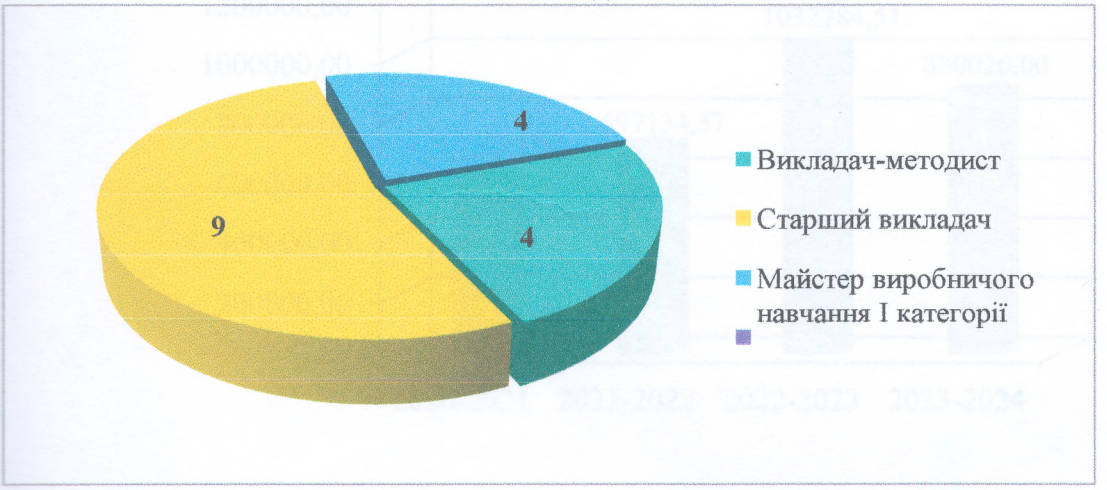
Якісний склад педагогічних працівників



Кваліфікаційний склад педагогічного колективу



Мають педагогічне звання

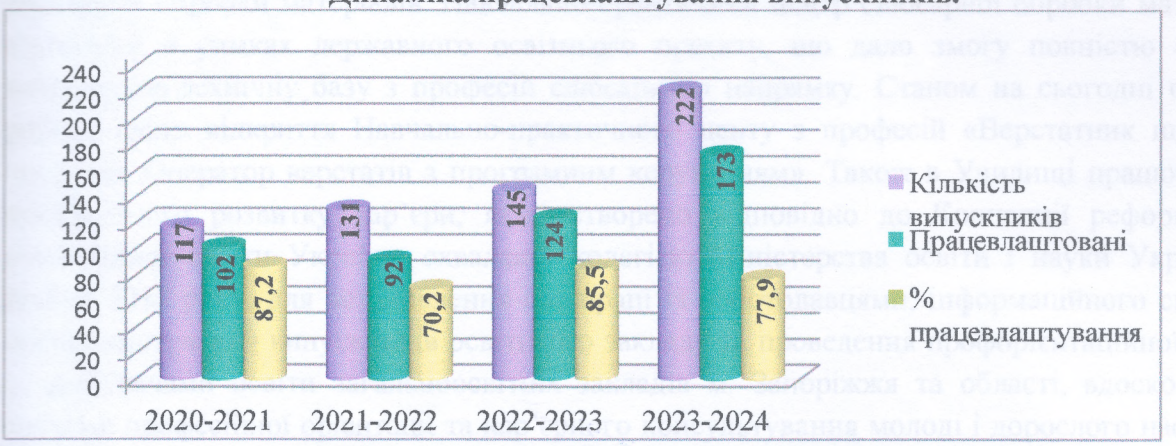


Середній вік педагогічних працівників 40 років Переважну частину колективу складають викладачі та майстри виробничого навчання віком 30-50 років.

В закладі освіти налагоджена тісна співпраця з підприємствами-замовниками кадрів на умовах соціального партнерства. На сьогодні укладено три довгострокових договори з основними підприємствами це: Публічне акціонерне товариство «Мотор Січ», Товариство з обмеженою відповідальністю «Запорізький ливарно-механічний завод», Державне підприємство «Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро «Прогрес» імені академіка О.Г. Івченка». Відповідно до укладених договорів здобувачі освіти проходять виробниче навчання на підприємстві та виробничу практику, а після закінчення навчання залишаються працювати на підприємствах. Професії за якими ведеться навчання в закладі освіти користуються попитом на ринку праці, що підтверджується високим рівнем

працевлаштування випускників закладу освіти. Рівень працевлаштування за останні 4 роки, з урахуванням пандемії та повномасштабної агресії рф, становить в середньому 80,2%.

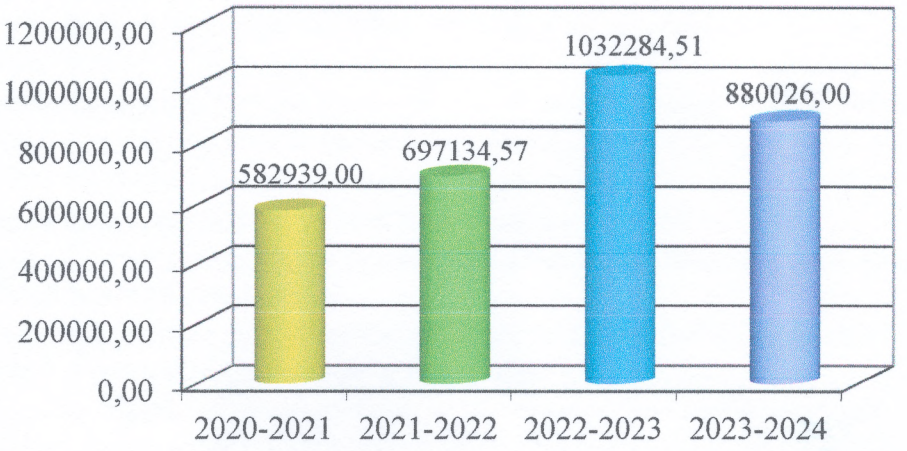
Динаміка працевлаштування випускників.



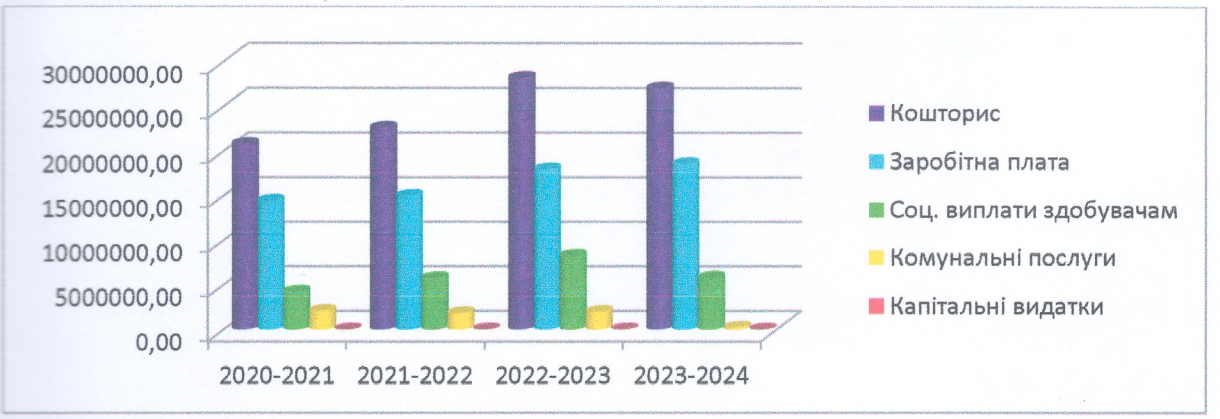
Прибутки ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

За фактично виконану роботу під час проходження виробничого навчання та виробничої практики підприємство АТ «Мотор Січ» та інші підприємства з якими укладено договори виплачують заробітну плату здобувачам освіти училища. Відповідно до пункту 3.10 наказу Міністерства освіти і науки України № 419 від 30.05.2006 року 50 % від заробітку здобувачів освіти перераховується на розрахунковий рахунок освітнього закладу.

Проведений аналіз заробітків здобувачів освіти за останні 4 навчальні роки показує що, загальна сума зароблених коштів становить:



Проведений аналіз бюджетних надходжень за 4 роки показує, що надходження на капітальні видатки відсутні.



На базі Училища діють два навчально-практичні центри: Навчально-практичний центр з підготовки операторів верстатів з програмним керування та Навчально-практичний центр слюсарної обробки матеріалів. Навчально-практичний центр слюсарної обробки матеріалів, створений в рамках державного освітнього проєкту, що дало змогу повністю оновити матеріально-технічну базу з професій слюсарного напрямку. Станом на сьогодні ведуться роботи щодо відкриття Навчально-практичного центу з професій «Верстатник широкого профілю; Оператор верстатів з програмним керуванням». Також в Училищі працює Центр професійного розвитку кар'єри, який створено відповідно до Концепції реформування професійної освіти України, схваленої колегією Міністерства освіти і науки України 22 травня 2018 року, для встановлення співпраці із роботодавцями, інформаційного сприяння працевлаштування випускників освітнього закладу та проведення профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти загальноосвітніх закладів м. Запоріжжя та області, вдосконалення системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування молоді і дорослого населення, з метою підвищення престижності робітничих професій, формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, адаптації до практичної діяльності випускників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» «Моторобудівник».

РОЗДІЛ 2.
SWOT - АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ ДНЗ «ЗАПОРІЗЬКЕ ВПУМ»

2.1. СИЛЬНІ СТОРОНИ

– впізнаваність та авторитет ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» в місті та області як закладу, який готує фахівців машинобудівного профілю;

– вибудована система взаємовідносин з регіональною владою, підприємствами-замовниками кадрів, громадськістю;

– співпраця з Регіональною радою П(ПТ)О в Запорізькій області щодо пошуку ефективних рішень для модернізації освітнього середовища та інфраструктури закладу освіти;

– широкий спектр професій для первинної професійної підготовки кваліфікованих робітників, професійно-технічного навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів;

– готовність до розширення переліку професій;

– попит на випускників закладу освіти на ринку праці;

– готовність до впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності;

– задовільний стан матеріально-технічної бази, в тому числі: комп'ютерної техніки, мультимедійних комплексів, навчальної платформи для дистанційного навчання, мережі Інтернет;

– участь у швейцарському проекті «EdUP»;

– достатньо високий професійний рівень педагогічного персоналу, що підтверджується питомою вагою осіб з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями;

– позитивний досвід здійснення педагогічними працівниками творчої роботи;

– гнучкість колективу до впровадження інновацій;

– професійна підготовка за інтегрованими професіями;

– урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти;

– залучення роботодавців до розроблення навчальних планів і програм та участі в Державній кваліфікаційній атестації;

– досвід перепідготовки незайнятого населення за сертифікатами центру зайнятості, незахищених верств населення, за підтримки донорів;

– потенціал та бажання педагогічного колективу до систематичної самоосвіти і самовдосконалення за філософією успішності;

– застосування викладачами та майстрами виробничого навчання у освітньому процесі інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій і засобів, в тому числі технологій дистанційного навчання; інноваційних педагогічних методів, методик, технологій і підходів;

– ефективна система функціонування закладу освіти як соціокультурної інституції, що підтверджується досягненнями здобувачів освіти у спорті, культурно-мистецькій, просвітницькій, доброчинній діяльності тощо;

– наявність якісного сайту закладу освіти;

– активне представлення закладу освіти у медіа-просторі, соціальних мережах тощо.

2.2. МОЖЛИВОСТІ:

– вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи П(ПТ)О надає більш широкі можливості для реалізації Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– модернізована законодавча база у сфері П(ПТ)О дозволяє активно залучати освітнє

середовище до визначення шляхів реалізації завдань поточної діяльності та стратегії розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– залучення підприємств - замовників кадрів до модернізації обладнання, впровадження сучасних виробничих технологій;

– залучення донорів та благодійних організацій для оновлення матеріально-технічної бази;

– залучення донорів для проведення професійного навчання/перепідготовки громадян, особливо незахищених верств населення;

– розширення спектру професій, за якими здійснюється підготовка кваліфікованих робітників дозволяє активно використовувати можливість інтеграції змістовної компоненти між професіями, між предметами загальноосвітньої і професійно-теоретичної підготовок, між предметами професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовок;

– стійкий попит на освітні послуги закладу освіти;

– системний розвиток ІТ-компетентності педагогів закладу;

– системна робота з центром зайнятості;

– системна робота з Запорізькою обласною Федерацією роботодавців;

– розвиток освіти «впродовж життя» як головного тренду, обумовлює створення нових формалізованих та неформальних освітніх програм для навчання громадян всіх категорій;

– можливість зростання обсягу регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників на основі офіційного прогнозування потреб регіонального ринку праці у професіях і кваліфікаціях;

– можливість залучення провідних педагогічних працівників до освітніх проєктів і програм, в тому числі і міжнародних;

– можливість підвищення ступеня автономії закладу освіти відповідно до досягнутого рівня його діяльності та пріоритетних завдань Стратегічного плану ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– проведення атестації ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– можливість підвищення резерву вільних місць у гуртожитку для забезпечення зростання немісцевого контингенту здобувачів освіти ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– можливість здобувачів освіти продовжувати навчання у ВНЗ України;

– наявність резервів ресурсного забезпечення розвитку закладу освіти (в тому числі вільних площ навчально-виробничого спрямування) дозволить реалізувати його потенціал щодо ліцензування нових, затребуваних на ринку праці професій та збільшення обсягів регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників.

2.3. СЛАБКІ СТОРОНИ:

– невідповідність державного фінансування потребам ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо поповнення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням та високопродуктивною комп'ютерною технікою;

– невідповідність фінансування щодо модернізації конструкцій будівель, навчальних приміщень та інфраструктури з метою забезпечення їх доступності для осіб з особливими фізичними потребами та мало мобільних груп населення;

– недостатній рівень посадових окладів педагогічних працівників, що не відповідає частині другій статті 61 Закону України «Про освіту» і спричиняє труднощі у здійсненні кадрового забезпечення освітнього процесу;

– відсутність формалізованих об'єктивних даних щодо результатів дослідження ринку праці для визначення професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів;

– залежність обсягів прийому вступників із сільської місцевості від транспортної інфраструктури міста та області;

– недостатня забезпеченість навчальних кабінетів і навчально-виробничих майстерень мультимедійними комплексами та сучасною високопродуктивною комп'ютерною технікою;

– недостатній рівень цифрових компетентностей педагогічних працівників і в першу чергу майстрів виробничого навчання та осіб віком понад 60 років;

– низькі обсяги навчання дорослих (професійно-технічного навчання, підвищення кваліфікації, індивідуального та групового навчання цільового призначення).

2.4. ЗАГРОЗИ:

– зниження потенціалу української економіки може потягнути за собою обмеження державного фінансування освітньої діяльності освітнього закладу, зокрема щодо оплати праці педагогічних працівників та модернізації матеріально-технічної бази;

– нерівні умови функціонування закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти та П(ПТ)О: розмір стипендій, потреба профогляду тощо;

– несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні, що підсилюється відпливом частини абітурієнтів до більш безпечних міст України та до іноземних навчальних закладів;

– високий рівень міграції населення;

– існуючі стереотипи про низьку престижність робітничих професій стримує абітурієнтів від вступу в ЗП(ПТ)О обмежують можливості збільшення обсягу абітурієнтів;

– неврегульованість диспропорції між потребами ринку праці, регіональним замовленням та пріоритетами абітурієнтів зменшує можливості ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо швидкого реагування на запити роботодавців і суспільства та здійснення підготовки кваліфікованих кадрів за новими, затребуваними професіями;

– зменшення кількості випускників закладів загальної середньої освіти, які знаходяться за місцем проживання;

– воєнний стан, повітряні тривого перешкоджають запланованому освітньому процесу;

– військові дії, спричинені військовою агресією з боку рф, що проводяться в безпосередній близькості до району;

– зменшення кількості вступників через окупацію територій регіону;

– демографічний спад та міграція абітурієнтів за кордон;

– необхідність дотримання безпечних умов навчання, спричинених військовою агресією рф, що обмежує можливість проведення якісного освітнього процесу;

– дистанційна (змішана) форма роботи, введена через військову агресію рф, суттєво ускладнює здобуття більшості практичних навичок;

– неспроможність роботодавців через важку економічну ситуацію в країні виділяти кошти для зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти;

– неможливість проведення якісної профорієнтаційної роботи.

РОЗДІЛ 3.
СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на результатах SWOT-аналізу та положеннях на план розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки, було обрано три стратегічні цілі на наступні три навчальні роки та заходи щодо їх виконання:

1. Покращити якість освітніх послуг.
2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища
3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічного ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином система професійної освіти намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг
Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців - замовникам робітничих кадрів та вступників	1.1.1. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професіями: «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)».
	1.1.2. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за спеціальностями: «Технологія обробки матеріалів на верстатах та автоматичних лініях». «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів».
	1.1.3. Започаткувати системне проведення досліджень відповідності навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.
	1.1.4. Організувати розробку навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців - замовників робітничих кадрів та вступників.
	1.1.5. Організувати розробку навчальних програм для курсової підготовки відповідно до потреб ринку праці.
1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстринь та майстрів виробничого навчання, викладачок та викладачів предметів професійно-практичної підготовки.
	1.2.2. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах
	1.2.3.Підвищити спроможність майстринь та майстрів виробничого навчання, викладачок та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців.
	1.2.4. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів освіти ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» ключових компетентностей.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища
Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
2.1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу.
	2.1.2. Здійснити ремонт, реконструкцію закладу освіти та провести заходи з благоустрою території.
	2.1.3. Створити навчально-практичний центр електротехнічних професій.
	2.1.4. Покращити забезпечення освітнього закладу цифровими засобами навчання
2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	2.2.1. Забезпечити без бар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу освіти різних категорій населення.
	2.2.2. Підготувати персонал освітнього закладу щодо надання освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти
Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
3.1. Збільшити спроможність училища надавати платні послуги	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».
	3.1.2. Провести ґендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів.
3.2. Підвищити імідж закладу освіти в регіоні	3.2.1. Створити сучасні та ґендерно чутливі промоційні матеріали ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» для різних цільових аудиторій і вікових груп.
	3.2.2. Навчити працівників та працівниць ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» використовувати сучасні маркетингові технології.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційна ціль 1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців - замовникам робітничих кадрів та вступників.

Обґрунтування вибору операційної цілі.

Відповідно до Стратегічного плану розвитку регіональної системи П(ПТ)О Запорізької області на 2021-2027 роки до слабких сторін системи П(ПТ)О області поміж інших відносяться: відсутність достовірної інформації про потреби регіонального ринку праці; надто тривалі терміни підготовки; низький темп оновлення змісту навчальних програм. Зазначені недоліки системи П(ПТ)О області підтверджуються результатами аналізу вступних кампаній 2022, 2023 та 2024 років, опитуванням здобувачів освіти щодо зацікавленості в опануванні професіями, за якими ведеться (або може проводитись) підготовка в закладі професійної освіти, та запитами на проведення короткострокового навчання для дорослого населення, і обумовлюють потребу в приведенні у відповідність до потреб роботодавців - замовників робітничих кадрів та вступників переліку професій та програм підготовки, за якими проводиться навчання.

У рамках операційної цілі 1.1. передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- Приведено у відповідність до потреб роботодавців - замовників робітничих кадрів зміст та терміни навчальних програм.
- Розширено напрямки підготовки кваліфікованих робітників.

– Створений перелік професій, в опануванні яких зацікавлені вступники.

Показники досягнення цілі:

– Отримано ліцензію на надання освітніх послуг за професіями: «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)».

– Розроблено навчальні плани та програми для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)».

– Отримано ліцензію на надання освітніх послуг за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за спеціальностями: «Технологія обробки матеріалів на верстатах та автоматичних лініях», «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів».

– Розроблено навчальні плани та програми для підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальностями «Технологія обробки матеріалів на верстатах та автоматичних лініях», «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів».

– Виконання плану регіонального замовлення в повному обсязі.

– Розроблено навчальні плани та програми спеціальних курсів та стажування за професіями відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг.

– Щорічне підвищення кількості замовників платних освітніх послуг.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.1.1 Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професіями: «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)».

У період переходу від індустріального до інформаційного суспільства в усіх сферах виробничої діяльності широко використовуються комп'ютери і відповідне програмне забезпечення. А тому одним із головних завдань П(ПТ)О на сучасному етапі є підготовка багатофункціонального кваліфікованого робітника в галузі сучасних інформаційних технологій, який може використовуватися в різних сферах діяльності людини і надасть можливість кожній організації, підприємству, установі більш повно реалізувати свій потенціал. Такий кваліфікований фахівець повинен мати найсучасніші знання у сфері обробки інформації та програмного забезпечення, розробки, розміщення і супроводу веб-сайтів, пошуку інформації в інформаційних мережах, супроводження та захисту інформаційно-комунікаційних комплексів.

Під час вступних кампаній 2023 та 2024 років випускники закладів загальної середньої освіти проявляли особливу зацікавленість в опануванні професій, машинобудівного та електротехнічного профілю.

Стан кадрового, матеріально-технічного забезпечення, включаючи цифрові засоби навчання, дозволяють проводити підготовку кваліфікованих робітників за професіями даного напрямку.

Таким чином, надання освітніх послуг за професією «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)» дозволить задовольнити зростаючі потреби роботодавців - замовників робітничих кадрів всіх галузей економіки у кваліфікованих робітниках, компетентних у сфері електротехнічних технологій.

Завдання 1.1.2 Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за спеціальностями:«Технологія обробки матеріалів на верстатах та автоматичних лініях». «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів».

Забезпечення підготовки фахівців машинобудівного профілю а саме технологів механічної обробки матеріалів та технологів з обслуговування верстатів з ЧПК , які володіють сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними

компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності. Формування особистості фахівця, здатного до виконання професійних завдань інноваційного характеру, надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення типових завдань, що передбачає здійснення виробничої діяльності має велике значення для роботодавців.

Підготовка фахових молодших бакалаврів відбувається на основі знань, отриманих Училищі, ґрунтовного вивчення теорії та практики, а також вивчення ефективних конкурентоспроможних технологій виробництва продукції, її оцінки якості та вимог нормативно – технічної документації до неї. Технологи, які пройшли курс навчання розпочинаючи з відповідної робочої професії, більш затребувані на ринку праці.

Стан кадрового, матеріально-технічного забезпечення, включаючи цифрові засоби навчання, дозволяють проводити підготовку кваліфікованих спеціалістів даного напрямку. Таким чином, надання освітніх послуг за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за спеціальностями:«Технологія обробки матеріалів на верстатах та автоматичних лініях». «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів», дозволить задовольнити зростаючі потреби роботодавців - замовників кадрів всіх галузей економіки у кваліфікованих робітниках, компетентних у сфері машинобудівних технологіях.

Завдання 1.1.3 Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам роботодавців та вступників.

Темпи оновлення робочих навчальних програм на сьогоднішній день не відповідають швидкості змін потреб роботодавців у сфері послуг. Плани розвитку підприємств постійно переглядаються згідно з тенденціями економічних процесів в регіоні та країні в цілому.

Динаміка виконання плану регіонального замовлення останніх років демонструє мало не щорічні зміни зацікавленості випускників закладів загальної середньої освіти в опануванні професій. Невідповідність робочих навчальних програм інтересам здобувачів П(ПТ)О є однією з причин безвідповідального ставлення до навчання, відсутності бажання бути працевлаштованим за обраною професією.

Відповідно до наведених фактів є необхідним налагодження системи отримання більш точної інформації про актуальний стан та перспективні зміни в професійній структурі працівників регіону та інтереси випускників закладів загальної середньої освіти.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці та зацікавленості вступників, передбачається проводити відповідні заходи, а саме:

- анкетне опитування здобувачів П(ПТ)О / вступників (щорічно);
- анкетне опитування роботодавців - замовників робітничих кадрів (раз на два роки).

Завдання 1.1.4 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців - замовників робітничих кадрів та вступників.

Зазначені вище тенденції ринку праці та зацікавленість випускників закладів загальної середньої освіти в отриманні П(ПТ)О, обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до потреб роботодавців та інтересів вступників.

Опитування роботодавців в 2023-2024 році дало змогу визначити професії, оновлення робочих навчальних програм з яких, є першочерговими, а саме:

- «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)».

Виконання завдання 1.1.1. зробить можливим розробку робочих навчальних програм з професій «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)».

1.1.5. Організувати розробку навчальних програм для курсової підготовки відповідно до потреб ринку праці.

Зазначені вище тенденції ринку праці та зацікавленість роботодавців в проведені короткострокової курсової підготовки та перепідготовки робітників, обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до

потреб роботодавців.

Операційна ціль 1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник».

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на освітню діяльність Училища було зазначено серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О, а також цифрових навичок педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання та осіб пенсійного віку.

Ключові компетентності та цифрові навички все частіше відзначаються роботодавцями як важливі компетентності успішних працівників. Однак, освітній процес у ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей. Щоб виправити цей дисбаланс, необхідно відкоригувати робочі навчальні плани, розробити освітні методики та навчити педагогічних працівників їх використовувати.

Окрім того, слід обладнати навчально-виробничі майстерні сучасною комп'ютерною технікою, підготувати програму і методичне забезпечення курсу навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних й мультимедійних технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання, та організувати зазначене навчання для майстрів виробничого навчання та педагогічних працівників віком понад 60 років.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення таких результатів:

– більша відповідність робочих навчальних програм професійної підготовки кваліфікованих кадрів потребам роботодавців регіону;

– активна участь Училища в міжнародних освітніх проєктах і програмах;

– оволодіння випускниками Училища необхідними для роботодавців ключовими компетентностями (робота в команді, планування, комунікації тощо);

– розробка методичного інструментарію для використання майстрами виробничого навчання та викладачами предметів професійно-практичної підготовки;

– широке застосування в освітньому процесі цифрових (електронних) технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

Показники досягнення цілі:

– створено по 6 начальних відео з кожної професії, 18 електронних збірників інструкційно-технологічних карт для використання під час виробничого навчання та 30 методичних і навчальних розробок - з предметів професійно-практичної підготовки;

– розроблено електронне методичне забезпечення з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовок;

– навчено провідних педагогічних працівників розробці короткостроковим робочим навчальним програмам, що грунтуються на компетентнісному підході та модульній структурі;

– участь педагогічних працівників в міжнародних освітніх проєктах і програмах;

– внесені доповнення до робочих навчальних програм щодо набуття здобувачами П(ПТ)О ключових компетентностей та їх інтеграції з професійними компетентностями під час освітнього процесу; розроблено комплект методичних матеріалів з цього питання та навчено педагогічних працівників ними користуватися;

– навчено майстрів виробничого навчання та викладачів вносити зміни до робочих навчальних програм відповідно до встановленого алгоритму.

Досягнення цілі за наведеними показниками передбачається шляхом виконання таких завдань:

Завдання 1.2.1 Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки.

Роботодавці регіону іноді нарікають на відсутність у випускників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» розуміння сучасних виробничих процесів. Одна з причин такої ситуації полягає в тому, що робочі навчальні програми підготовки кваліфікованих робітників за окремими професіями є застарілими. Для підвищення якості підготовки робітничих кадрів за цими професіями доцільно провести серію семінарів майстрів виробничого навчання та викладачів. Під час семінарів варто обговорити рекомендації роботодавців щодо покращення підготовки робітників, а також зміни, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О.

Очікуваний результат проведення семінарів:

- підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, зміст підготовки за якими виявився застарілим;
- відкореговані робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.

Завдання 1.2.2. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі а міжнародних освітніх проєктах.

На даний час для українців відкрито багато можливостей участі в міжнародних програмах. Тривалість заходів коливається від 5 до 21 дня для навчальних та тренінгових програм, та від 2 до 12 місяців для стажувань і волонтатіату. Участь у програмах відкрита як для молоді від 13 до 30 років, так і для осіб, що працюють з молоддю без обмежень віку.

На жаль, ці можливості активно використовуються здебільшого представниками громадських організацій та працівників закладів вищої освіти. Такий стан речей обумовлений такими факторами:

- це пов'язано з відсутністю мотивації педагогічного персоналу до участі в міжнародних проектах та залучення до них учнівської молоді;
- відсутність навичок у написані мотиваційних листів, пасивності порівняно зі студентами та працівниками закладів вищої освіти.

Зміна ситуації передбачається шляхом проведення наступних заходів:

- організація тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проектів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів, CV.
- активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проектах.

Завдання 1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців.

Виробничі процеси та технології в машинобудуванні за останні роки суттєво модернізувалися. Зміст освітніх стандартів та робочих навчальних планів і програм змінюється не так швидко. Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію змісту П(ПТ)О до потреб регіональних роботодавців, є недостатня спроможність педагогічних працівників вносити зміни до робочих навчальних програм. Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів (на період військового стану- вебінарів).

Завдання 1.2.4. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників щодо формування у здобувачів освіти ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» ключових компетентностей.

З кожним роком все більше роботодавців, відповідаючи на запитання про необхідні якості для своїх працівників, називають ключові компетентності. Більше того, вони ставлять їх на перше місце, попереду професій, які можна підтягнути й на робочому місці, а ключовими, вважають вони, випускник має володіти після закінчення училища.

До ключових компетентностей залежно від професії відносять: комунікаційні навички (вміння спілкуватись, дотримуватись норм професійної етики, запобігати конфліктні ситуації); навички командної роботи як у великих колективах, так і в малих групах; вміння розв'язувати проблеми, оперативно діяти в нестандартних ситуаціях; вміння критично мислити і оцінювати власні результати навчання; вміння навчатись впродовж життя; навички підприємливості, планування та самоорганізації.

Робочі навчальні програми підготовки робітничих кадрів у ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» не містять компонентів, які покликані формувати у випускників ключові компетентності та сприяти засвоєнню відповідної термінології. Більшість майстрів виробничого навчання та викладачів не володіють методиками проведення занять, спрямованих на формування в учнівської молоді зазначених навичок.

Для досягнення завдання необхідно:

– підготувати для педагогічного персоналу методичні розробки з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у учнівської молоді ключових компетентностей;

– провести навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища.

Операційна ціль 2.1 Оптимізувати фізичну інфраструктуру ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Обґрунтування вибору операційної цілі

Створення освітнього середовища є обов'язковою умовою підготовки кваліфікованих робітників належного рівня. Оновлення технологій, які впроваджуються на підприємствах регіону, обумовлюють необхідність систематичного оновлення навчального обладнання та матеріально-технічного забезпечення Училища в цілому. Значних капіталовкладень потребуватиме розвиток нових професій.

Важливою складовою освітнього середовища Училища є забезпечення умов проживання здобувачів П(ПТ)О. Наявність комфортного гуртожитку є вагомим чинником для прийняття рішення абітурієнтів про вступ до закладу освіти.

У рамках операційної цілі 2.1 передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- завершено впровадження електронної освітньої системи ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;
- створено навчально-практичний центр професій електротехнічного напрямку;
- здійснено капітальний та поточні ремонти будівель;
- здійснено капітальний та поточні ремонти укриттів;
- проведено ремонт та модернізація електромонтажної майстерні – головний корпус;
- облаштована Центр розвитку кар'єри;
- вжито заходів з енергозбереження;
- встановлення нового обладнання в зварювальній майстерні головного корпусу;
- проведено роботи з благоустрою прилеглої території.

Показники досягнення цілі:

- створено електронну освітню платформу ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;
- встановлено нове обладнання в зварювальній майстерні;
- проведено ремонт тренажерної зали (головний корпус);
- проведено ремонт даху переходу в майстерні (відділення);
- проведено ремонт укриттів (головний корпус та відділення);
- замінено труби системи теплопостачання;
- встановлено пожежну сигналізацію (головний корпус);
- встановлено металопластикові вікна в навчальному корпусі, майстернях та гуртожитку;
- встановлено нове обладнання в зварювальній майстерні;
- відкрито Навчально-практичний центр професій електротехнічного напрямку;
- утеплено будівлю навчального корпусу (головний корпус);
- відремонтовано токарну майстерню в відділені;

– проведено капітальний ремонт суспільно-побутового корпусу (спортивна зала, актова зала);
– облаштована Центр розвитку кар'єри;
– виконано роботи по відновленню асфальтового покриття.

Завдання 2.1.1 Оновити матеріально-технічну базу ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Забезпечення належних умов навчання здобувачів освіти передбачає проведення поточних ремонтів навчальних приміщень та заміну застарілого обладнання. Протягом 2023-2024 року було частково відремонтовано 3 навчальні аудиторії.

Для забезпечення належного рівня організації освітнього процесу протягом 2024-2027 років необхідно провести ремонтні роботи і оновлення обладнання в навчальних приміщеннях і майстернях закладу освіти:
– здійснення ремонту та модернізації електромонтажної майстерні (головний корпус);
– здійснення ремонту токарної майстерні (відділення);
– встановлення нового обладнання в зварювальній майстерні (головний корпус).
– здійснення облаштування Центру розвитку кар'єри.

Завдання 2.1.2 Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу освіти та провести заходи з благоустрою території.

Інфраструктура, як складова освітнього середовища, є одним з чинників, що визначають привабливість закладу освіти для вступників. У зв'язку зі зміною вимог до якості та комфорту перебування в закладах освіти, а також з огляду на терміни експлуатації будівель закладу освіти, постала потреба у оновленні їх та/або реконструкції.

Досягнення завдання передбачається шляхом:
– проведення капітального ремонту зовнішніх та внутрішніх систем теплопостачання;
– проведення заходів з енергозбереження, а саме: заміни вікон, дверей, утеплення будівель УЦчилища, встановлення led-освітлення;
– здійснення капітального ремонту гуртожитку та суспільно-побутового корпусу;
– здійснення ремонту даху переходу до майстерень (відділення);
– встановлення тривожних кнопок;
– проведення ремонтних робіт укриттів (головний корпус, відділення);
– встановлення пожежної сигналізації (головний корпус);
– встановлення відеоспостереження (головний корпус, відділення);
– облаштування прилеглої території закладу освіти асфальтним;
– проведення ремонту тренажерної зали та встановлення тренажерів;
– облаштування місць під генератори та їх встановлення.

Завдання 2.1.3 Створення навчально-практичного центу електротехнічних професій.

Для підвищення якості освітніх послуг оновлення матеріально-технічної бази училища має здійснюватися в контексті переформатування училища в новий освітній простір, що передбачається шляхом відкриття навчально-практичного центру.

На сьогоднішній день на базі училища функціонує відкритий в 2019 році Навчально-практичний центр слюсарної обробки матеріалів, в якому проводиться професійно-практична підготовка для здобувачів освіти училища, здійснюється підвищення кваліфікації педагогічних працівників, надання платних освітніх послуг для населення.

Загальний контингент здобувачів освіти училища станом на 02.09.2024 склав 888 осіб. Частка здобувачів освіти, які опановують професії електротехнічного напрямку, складає 28% (249 осіб). З метою підвищення якості надання освітніх послуг актуальним завданням є створення навчально-практичного центру за іншими професіями, а саме електротехнічного напрямку, підготовка за якими проводиться в освітньому закладі. Відкриття навчально-практичного центру електротехнічних професій дозволить забезпечити високий рівень підготовки кваліфікованих робітників за такими професіями як: «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Електромеханік з ремонту та обслуговування

лічильно-обчислювальних машин», «Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів».

Контингент здобувачів освіти, які опановують зазначені професії, станом на 02.09.2024, склав 237 осіб (26,7%). Окрім того, за 2023-2024 навчальний ріки підвищення кваліфікації за даними професіями пройшли за даними професіями пройшли 14 осіб.

Очікуваними результатами виконання даного завдання є:

– підвищення якості надання освітніх послуг для 26,7 % здобувачів П(ПТ)0;

– щорічне збільшення кількості замовників платних освітніх послуг за програмами навчання з професій електротехнічного напрямку.

Завдання 2.1.4 Покращити забезпечення закладу освіти цифровими засобами навчання.

Активне введення інформаційних технологій до освітнього процесу разом із вимушеним переходом на частково дистанційну та змішані форми навчання неможливе без відповідної організації робочих місць викладачів та здобувачів освіти цифровими засобами навчання. Протягом 2023-2024 років було проведено оновлення комп'ютерної техніки для освітнього процесу, в тому числі: головний корпус – ноутбуки – 30 шт., планшети – 30 шт., БФУ – 3 шт., маршрутизатор – 1 шт., комунікатор – 1 шт., телевізор – 2 шт., інтерактивний комплекс – 2 шт.; відділення - ноутбуки – 51 шт., планшети – 22 шт., БФУ – 1 шт., маршрутизатор – 1 шт., комунікатор – 2 шт.

Для вирішення цього завдання необхідним є закупівля: 5 інтерактивних комплексів у головний корпус та у відділення; по 15 комплектів периферійного обладнання (веб-камери, акустичні колонки).

Операційна ціль 2.2 Забезпечити без бар'єрний доступ до навчальних приміщень для різних категорій населення.

Обґрунтування вибору операційної цілі

Інклюзивне навчання гарантоване державою. Визнання прав дитини або дорослого населення з особливими освітніми потребами, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Фізично застаріла інфраструктура закладу освіти та відсутність фінансування на реконструкцію будівель відповідно до нових вимог надання освітніх послуг обумовили обмеженість можливостей надання П(ПТ)О особам з особливими освітніми потребами.

У рамках операційної цілі 2.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів:**

забезпечення доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами.

Показники досягнення цілі:

– визначено перелік об'єктів для реконструкції та об'єми необхідних робіт для створення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами;

– розроблено інструкційно-методичні матеріали для персоналу закладу освіти щодо надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Без бар'єрний доступ до закладу освіти є першочерговою умовою забезпечення рівних можливостей в отриманні П(ПТ)О. При проектування будівель ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» вимоги щодо безбар'єрного доступу були відсутні. Як наслідок, на сьогоднішній день постала потреба проведення робіт з реконструкції приміщень та окремих елементів будівель, в яких організовано освітній процес.

Першочерговими заходами в даному напрямку вбачаються:

– реконструкція санітарних кімнат;

– облаштування пандусами корпусів закладу освіти для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп населення.

Завдання 2.2.2 Підготувати персонал освітнього закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

На сьогодні в освітньому закладі проводиться робота з підготовки педпрацівників до надання послуг для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в т.ч. осіб з інвалідністю як в освітньому процесі, так і в організації побуту під час проживання в гуртожитку. Разом з тим необхідно удосконалити інформаційно-просвітницьку роботу з іншими здобувачами освіти для попередження булінгу (цькування/знущання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

– розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами;

– проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими потребами;

– проведення просвітницької роботи із здобувачами освіти для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти.

Операційна ціль 3.1 Збільшити спроможність училища надавати платні послуги

Обґрунтування вибору операційної цілі

Результати моніторингу освітньої діяльності закладу освіти демонструють суттєве переважання обсягу ресурсів, які надходять від одного джерела (регіонального замовлення) над усіма іншими джерелами фінансування. Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок. Тому, питання фінансових надходжень до спеціального фонду освітнього закладу, які можуть бути використані на покращення освітнього середовища, на сьогоднішній день особливо актуальне.

У рамках даної операційної цілі вбачається виконання ряду завдань, які забезпечать досягнення наступних результатів:

– розширено перелік надання платних послуг ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– забезпечено підвищення надходжень до спеціального фонду ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Показники досягнення цілі:

– збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Перелік платних послуг, які можуть надаватися ДНЗ «Запорізьке ВПУМ», затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №796 з подальшими змінами та доповненнями. Цей нормативний документ визначає з наступною деталізацією 8 сфер діяльності, в яких заклад освіти може надавати платні послуги. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

Динамічні зміни потреб замовників освітніх та інших платних послуг вимагають на

сьогоднішній день відповідних темпів реагування з боку «Запорізьке ВПУМ». Систематичне коригування переліку платних послуг є обов'язковою умовою підвищення обсягів надходжень до спеціального фонду Училища.

Виконання даного завдання передбачає реалізації наступних заходів:

– аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності закладу освіти;

– аналіз рівня надання платних освітніх послуг;

– розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.

Завдання 3.1.2 Провести ґендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів.

З метою максимального збільшення обсягів надання платних послуг і, як наслідок, надходжень коштів, ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» має забезпечити донесення інформації до потенційних платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

– ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;

– розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;

– проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 3.2 Підвищити імідж закладу освіти в регіоні.

Обґрунтування вибору операційної цілі

На сьогодні в суспільстві залишається стереотип щодо низького рівня престижності та популярності робітничих професій. Однією з причин такого стану є недостатній рівень популяризації ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»

У рамках Операційної цілі 3.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

– використання сучасних ґендерно чутливих промоційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність закладу освіти;

– набуті компетентності працівників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо використання сучасних маркетингових технологій.

Показники досягнення цілі:

– розроблено промоційні матеріали для різних цільових аудиторій і вікових груп;

– навчено 5 працівника закладу освіти використовувати цифрові інструменти маркетингу;

– раз в рік організовано оновлення веб-сторінок сайту.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.2.1 Створити сучасні ґендерно чутливі промоційні матеріали ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» для різних цільових аудиторій і вікових груп.

Регіональний ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

– демографічного скорочення обсягу абітурієнтів;

– посилення міграційних настроїв молоді;

– збільшення конкуренції з боку закордонних закладів освіти, що активно просувають себе в Україні і регіоні.

Для боротьби за абітурієнта ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» розпочато застосування інструментів маркетингу, однак цей процес здійснюється без прив'язки до конкретних маркетингових стратегій, застосовуються промоційні матеріали невисокої якості. Проблема полягає в потребі переорієнтації системи управління закладом на принципи маркетингу.

Застосування маркетингового управління в діяльності освітнього закладу суттєво відрізняється від застарілих традиційних підходів. Маркетингове управління базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою формування довгострокової стратегії закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості П(ПТ)О має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести оцінку стану маркетингу у ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» та робітничих професій, в т.ч. розроблених промоційних матеріалів;
- розробити рекламну концепцію ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» та робітничих професій;
- розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 3.2.2 Навчити працівників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» використовувати сучасні маркетингові технології.

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей. Аналіз вікової структури педагогічних працівників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» свідчить про наявність осіб, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити навчальну програму для працівників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо використання сучасних маркетингових технологій;
- оновити веб-сторінки сайту ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;
- провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технології.

РОЗДІЛ 4.
ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ «МОТОРОБУДІВНИК»

В ході реалізації Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» передбачається виконання протягом 2024-2027 років 41 захід.

Фінансове забезпечення реалізації Стратегічного плану ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» може здійснюватися за рахунок:

- фінансових надходжень до спеціального фонду закладу освіти;
- внесення заходів до Програми розвитку освіти Запорізької області;
- фінансування за рахунок субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- фінансування за рахунок Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття;
- залучення коштів Державного фонду регіонального розвитку;
- залучення фінансування від проєктів та програм міжнародної технічної допомоги суб'єктами місцевого розвитку різних організаційно-правових форм;
- залучення співфінансування від недержавних підприємств, установ, організацій.

Перелік заходів Стратегічного плану розвитку
Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»
на 2024-2027 роки

№ з/п	Операційна ціль	Завдання	Заходи	Термін	Показники результативності
1	2	3	4	5	6
Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг					
1.	1.1. Забезпечити відповідність змісту робочих навчальних програм потребам роботодавців - замовників робітничих кадрів та вступників.	1.1.1. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професіями.	Сформувати ліцензійну справу та подати на розгляд до МОН.	2025	Отримано ліцензію на надання освітніх послуг за професіями.
		1.1.2. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за спеціальностями.	Сформувати ліцензійну справу та подати на розгляд до МОН.	2025-2027	Отримано ліцензію на надання освітніх послуг за спеціальностями.
		1.1.3. Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.	Провести анкетне опитування здобувачів освіти / вступників (щорічно).	2024-2027	Проведені опитування здобувачів ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»/ вступників.
			Провести анкетне опитування роботодавців - замовників робітничих кадрів (раз на два роки).	2024-2027	Проведені опитування роботодавців.

		1.1.4 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців - замовників робітничих кадрів та вступників.	Розробити робочі навчальні плани та програми за результатами опитувань роботодавців та вступників з урахування дуальної системи навчання	2024-2027	Розроблено навчальні плани та програми з урахуванням дуальної системи навчання за професіями. Організована щорічна розробка робочих навчальних планів та програм за результатами опитувань роботодавців та вступників.
		1.1.5. Організувати розробку робочих навчальних програм курсової підготовки відповідно до потреб ринку праці.	Розробити робочі навчальні плани та програми за результатами курсової підготовки відповідно до потреб ринку праці.	2024-2027	Розроблено навчальні плани та програми курсової підготовки за професіями.
2.	1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки.	Провести серію семінарів (в умовах військового стану - вебінарів) для майстрів виробничого навчання та викладачів із залученням роботодавців, з якими обговорити рекомендації щодо змін, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О.	2025	Підвищено кваліфікацію та рівень самоосвіти викладачів та майстрів виробничого навчання щодо викладання за професіями, зміст яких оновлено. Відкореговано робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.
		1.2.2. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах.	Організація і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах	2024-2027	Набуті пошукові і освітні компетентності та досвід провідними педагогічними працівниками в результаті їх

			Організація тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проектів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів, CV.		участі в міжнародних освітніх проєктах.
			Активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проєктах.		
		1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців.	Провести серію семінарів (на період військового стану- вебінарів) з питань внесення змін до робочих навчальних програм.	2024-2027	Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання з питань внесення змін до робочих навчальних програм.
		1.2.4. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів освіти ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» ключових компетентностей.	Підготовка методичних розробок з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.	2024-2027	Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання з питань формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.
			Проведення навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей.		

			Методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних программ підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.		

№ з/п	Операційна ціль	Завдання	Заходи	Термін	Показники результативності
1	2	3	4	5	6
Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу					
1.	2.1 Оптимізувати фізичну інфраструктуру ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу.	Провести ремонт токарної майстерні в відділені.	2025-2026	Відремонтовано токарну майстерню в відділені.
			Провести ремонт та модернізація електромонтажної майстерні – головний корпус.	2025-2026	Відремонтовано та модернізовано електромонтажну майстерню в головному корпусі
			Придбання нового обладнання в зварювальну майстерню головного корпусу.	2025-2026	Встановлено нове обладнання в зварювальній майстерні головного корпусу.
			Облаштування Центру розвитку кар'єри.	2024-2025	Облаштовано Центр розвитку кар'єри.
		2.1.2 Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу освіти та провести заходи з благоустрою території.	Проведення капітального ремонту зовнішніх та внутрішніх систем теплопостачання (головний корпус, відділення).	2024-2027	Проведено капітальний ремонт зовнішніх та внутрішніх систем теплопостачання в головному корпусі та відділені.

			Встановити металопластикові вікна в гуртожитку.	2025-2027	Встановлено 12 метало пластикових вікон в гуртожитку.
			Встановити металопластикові вікна в майстернях головного корпусу.	2024-2025	Встановлено 10 метало пластикових вікон в майстернях (головний корпус).
			Утеплення будівлі головного корпусу.	2025-2026	Утеплено будівлю навчального корпусу (головний корпус).
			Встановлення тривожних кнопок.	2024-2025	Встановлено тривожні кнопки (головний корпус, відділення).
			Проведення капітального ремонту укриття №2 в головному корпусі.	2024-2025	Проведено капітальний ремонт укриття в головному корпусі.
			Проведення ремонтних робіт та модернізації укриття відділення.	2024-2025	Проведено ремонтні роботи та модернізовано укриття в відділені.
			Встановлення пожежної сигналізації.	2024-2025	Встановлено пожежну сигналізацію.
			Встановлення відеоспостереження	2024-2025	Встановлено відеоспостереження (головний корпус, відділення).
			Облаштування місця під генератор та встановлення генераторів.	2024-2025	Облаштовано місця під генератори (головний корпус, відділення). Встановлено генератори (головний корпус, відділення)
			Ремонт туалетів 1 та 2 поверху навчального корпусу в відділені.	2024-2025	Відремонтовано туалети 1 та 2 поверхів навчального корпусу в відділені.

			Облаштування прилеглої території закладу освіти асфальтним покриттям.		Виконано роботи по облаштуванню прилеглої території асфальтним покриттям (головний корпус, відділення).
			Ремонт тренажерної зали та встановлення тренажерів.	2024-2025	Відремонтовано тренажерну залу та встановлено тренажери.
		2.1.3. Створення навчально-практичного центу електротехнічних професій.	Ремонт майстерні Заміна віконних блоків Встановлення обладнання.	2026-2027	Створено навчально-практичний центр електротехнічних професій.
		2.1.4. Покращити забезпечення освітнього закладу цифровими засобами навчання.	Доукомплектувати робочі місця викладачі цифровими засобами навчання.	2025-2026 2026-2027	Закуплено та встановлено 5 інтерактивних комплексів (головний корпус). Закуплено та встановлено 5 інтерактивних комплексів (головний корпус). Закуплено по 15 комплектів периферійного обладнання (веб-камери, акустичні колонки) для головного корпусу та відділення.
2.	2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення.	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу освіти різних категорій населення.	Реконструкція санітарних кімнат для маломобільних гру здобувачів освіти.	2024-2026	Реконструйовано санітарні кімнати у гуртожитку, навчальному корпусі відділення для маломобільних груп здобувачів освіти. Облаштовано пандусами гуртожиток та навчальний корпус відділення.
			Облаштування пандусами корпусів закладу, та гуртожитку для маломобільних груп здобувачів освіти.		

		2.2.2 Підготувати персонал освітнього закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.	Розробка інструкційних матеріалів для педагогічного і технічного персоналу ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам освіти з особливими.		Розроблено комплект інструкційних матеріалів для педагогічного і технічного персоналу ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам освіти з особливим освітніми потребами.
			Проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.		Проведено навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.
			Підготовка до проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи із здобувачами освіти для попередження булінгу (цькування/знущання).		

№ з/п	Операційна ціль	Завдання	Заходи	Термін	Показники результативності
1	2	3	4	5	6
Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти					
1.	3.1. Збільшити спроможність ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» надавати платні послуги.	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».	Аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності закладу освіти.	2024-2027	Забезпечено щорічне оновлення пакету платних послуг.
			Аналіз рівня надання платних освітніх послуг.		
			Розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.		
		3.1.2. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів.	Ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».	2024-2027	Організовано систематичне інформування платоспроможних клієнтів щодо переліку надання платних послуг.

			Розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів.		
			Проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.		
2.	3.2. Підвищити імідж закладу освіти в регіоні.	3.2.1. Створити сучасні та ґендерно чутливі промоційні матеріали ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» для різних цільових аудиторій і вікових груп.	Провести оцінку стану маркетингу у ДНЗ «Запорізькен ВПУМ», в т.ч. рівня розроблених промоційних матеріалів.	2025	Забезпечено використання сучасних ґендерно чутливих промоційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність училища.
			Розробити рекламну концепцію ДНЗ «Запорізькен ВПУМ», та робітничих професій.		
			Розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.		
		3.2.2. Навчити працівників та працівниць ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» використовувати сучасні маркетингові технології.	Розробити навчальну програму для працівників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо використання сучасних маркетингових технологій.	2024-2027	Розроблено навчальну програму для працівників ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» щодо використання сучасних маркетингових технологій.

			Оновити веб-сторінки сайту ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».		Організовано систематичне оновлення веб-сторінки сайту.
			провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.		Навчено 4 працівників училища використовувати цифрові інструменти маркетингу.

РОЗДІЛ 5.
ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

Загальні припущення та ризики реалізації окремих завдань та досягнення цілей в цілому визначені в Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти області на 2021-2027 роки.

До припущень успішності необхідно віднести:

– ефективність реагування на зовнішні виклики, передусім, пов'язані з воєнним станом;

– доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;

– доступність та прозорість фінансових ресурсів Державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

До основних ризиків можна віднести:

– погіршення бізнес-клімату в Україні та, як наслідок - незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці закладу П(ПТ)О;

– уповільнення/припинення реформування системи П(ПТ)О надержавному рівні;

– зменшення обсягів або скасування субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О.

На інституційному рівні успішність реалізації Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» залежатиме від стану розвитку машинобудівної галузі в регіоні і обсягів фінансових надходжень з державного та місцевого (обласного) бюджету, оскільки для виконання заходів зі створення/модернізації інфраструктури закладу освіти обов'язкове поєднання бюджетного фінансування з коштами спеціального фонду та/або бізнесу.

Відповідно до передбачених Стратегічним планом розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та актуалізації завдань стратегічного планування

РОЗДІЛ 6.
ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ ДНЗ «ЗАПОРІЗЬКЕ ВПУМ»

Реалізація завдань стратегічного планування передбачає виконання одночасно багатьох завдань за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг виконання Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» реалізує керівний склад закладу освіти, який забезпечує:

- виконання завдань згідно із затвердженим стратегічним планом;
- моніторинг досягнення визначених показників стратегічного плану та щорічний звіт на засіданні педагогічної ради;
- пропозиції щодо змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації завдань стратегічного плану здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій. Адміністрування процесу реалізації стратегічного плану реалізується педагогічними працівниками, список яких затверджується наказом директора ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку освітньої діяльності ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування (оновлення) Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» та стимулювання його реалізації.

Моніторинг стратегічного плану включає три рівні:

- моніторинг зовнішнього середовища розвитку освітньої діяльності ДНЗ «Запорізьке ВПУМ» - проводиться кожного навчального року; базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес підготовки робітничих кадрів;
- моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ», ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей - проводиться кожного навчального року; базується на аналітичному аналізі освітньої діяльності ДНЗ «Запорізьке ВПУМ»;
- моніторинг процесу реалізації заходів - кожного навчального року; базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у Стратегічному плані розвитку ДНЗ «Запорізьке ВПУМ».

На підставі результатів моніторингу, щороку до 30 червня директор інформує колектив закладу освіти на зборах трудового колективу про виконання Стратегічного плану розвитку освітньої діяльності на 2024-2027 роки.